

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Мелюхинская основная общеобразовательная школа»

«Утверждаю»
директор МБОУ «Мелюхинская ООШ»
Коньшина Н.Д.
2019 г.



ПРОГРАММА
профильной (экологической) смены
пришкольного летнего
лагеря с дневным пребыванием детей
«Зеленый дом»

составитель программы:
Хорошева Н.П.

2019

1

Содержание

1. Паспорт программы.....	2
2. Пояснительная записка.....	6
3. Сроки и этапы реализации программы.....	10
4. Основные программные мероприятия.....	12
5. План реализации программы пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей профильной (экологической) смены «Зеленый дом».....	13
6. План трудовых дел.....	14
7. План по обучению детей пожарной безопасности на время летнего отдыха.....	18
8. Методическое обеспечение программы.....	19
9. Нормативно-правовой ресурс.....	20
10. Материально-технический ресурс.....	22
11. Режим дня летнего экологического лагеря дневного пребывания «Зеленый дом».....	23
12. Литература.....	24
13. Приложения	25

1. Паспорт программы

<i>Полное название программы</i>	Программа профильной (экологической) смены пришкольного летнего лагеря с дневным пребыванием детей «Зеленый дом»
<i>Составитель программы</i>	Хорошева Наталия Петровна
<i>Ф.И.О. руководителя организации</i>	Коньшина Нина Даниловна
<i>Ф.И.О. начальника лагеря</i>	Казанцева Валентина Николаевна
<i>Муниципальное образовательное учреждение, представившее программу</i>	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Мелюхинская основная общеобразовательная школа»
<i>Место реализации</i>	Оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей МБОУ «Мелюхинская ООШ»
<i>Адрес организации</i>	Пермский край, с. Мелюхино, ул. Школьная, 1
<i>Телефон</i>	8(34246)22224
<i>E-mail</i>	meluhino@mail.ru
<i>Форма проведения</i>	Летний школьный лагерь с дневным пребыванием детей
<i>Цель программы</i>	расширить знания обучающихся об окружающей живой природе, способствовать формированию бережного отношения к ней, способствовать оздоровлению и физическому совершенствованию ребят.
<i>Формы и методы</i>	<ul style="list-style-type: none">- тематические программы;- познавательные игры и викторины;- спортивные игры и соревнования;- психологические игры;

	<ul style="list-style-type: none"> - игровые тестирования, опросы, анкетирование; - занятия на природе; - изготовление поделок, гербариев, - концерты, фестивали, акции.
<i>Сроки и этапы реализации программы</i>	<p>I этап. Подготовительный – апрель – май 2019 г. II этап. Организационный – 01.06. 2019 г. III этап. Основной – 03.06 по 17.06. 2019 г. IV этап. Заключительный – 17 .06. 2019 г.</p>
<i>Основные программные мероприятия</i>	<p>Направления:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Правила поведения в природе 2. Лес, луг, пруд. Знакомство с окрестными экосистемами. 3. Практикум «Озеленение территории школьного двора» 4. Экология и окружающая среда. Изучение экологического состояния улиц населённого пункта. 5. Лекарственные растения вокруг с. Мелюхино. 6. Охрана окружающей среды
<i>Специализация программы</i>	Разностороннее развитие детей, приобретение навыков коллективно-творческой деятельности и жизненного опыта.
<i>Срок реализации</i>	июнь 2019 год
<i>Участники программы</i>	Ученики 5 – 9 классов
<i>Условия участия в программе</i>	Заявления родителей участников программы
<i>Условия размещения участников</i>	2 кабинета, школьная столовая, спортивная площадка, школьная библиотека.
<i>Краткое содержание программы</i>	Программа содержит: мероприятия, реализующие программу; ожидаемые результаты и условия реализации; приложения.
<i>Ожидаемые конечные результаты реализации программы</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение уровня экологической культуры. - Укрепление и оздоровление детского организма: формирование полезных привычек (утренняя зарядка, соблюдение правил личной гигиены), развитие физических качеств (силы, ловкости, быстроты, выносливости).

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">- Эмоциональная разгрузка, снятие напряжения после учебного года.- Развитие творческой и исследовательской активности каждого ребенка, творческий рост детей.- Приобретение детьми опыта общения со сверстниками в новых для них условиях.- Развитие лидерских качеств.- Эстетическое оформление клумб пришкольного участка. |
|--|--|

Пояснительная записка.

Природа, природные объекты воздействуют на все органы чувств человека, делают его добрее, мягче, оказывают психотерапевтическое воздействие. О значении общения школьников с природой писали многие педагоги и психологи. Взаимодействие людей с животными, растениями не только способствует гармонизации межличностных отношений, но и является дополнительным каналом взаимодействия личности с окружающим миром, что имеет особое значение для сельских детей, так как они испытывают в этом трудности. Близкое знакомство с объектами природы в действии, установление причинно-следственных связей в естественных условиях формирует у сельских школьников собственные интересы и склонности.

Актуальность использования природы как ведущего педагогического средства объясняется и экологическими проблемами. В современном мире проблемы окружающей среды приобретают поистине глобальный характер. Они затрагивают основы человеческого общества и во многом определяют возможности его выживания. На первый взгляд может показаться, что экологические проблемы в основном имеют отношение к городам. Однако на практике наблюдается изменение характера почв, низкое плодородие, нередки случаи нарушения норм внесения минеральных удобрений и так далее. Поэтому сохранение среды приобретает первостепенное значение. Детям, живущим в сельской местности, эти проблемы близки и понятны. Чем больше людей будут рассматривать природу как объект своей заботы, тем эффективнее окажутся усилия общества по ее охране.

Лето – наилучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений, встреча с неизвестными, подчас экзотическими уголками природы, здоровье. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное – рядом.

В общении с природой заложен огромный потенциал для гармоничного развития личности. Активная экологическая работа, осуществляемая в летний период года, позволяет формировать у детей установку на диалоговое отношение к природе.

Для того чтобы воспитание в летнее время стало полноценной социально-педагогической деятельностью, необходимо открытие профильных летних лагерей. Именно они определяют подчас социально-педагогический потенциал лагеря. Система профильного лагеря является способом организации жизнедеятельности участников лагеря, представляющей собой целостную и упорядоченную совокупность взаимодействующих компонентов, содействующих развитию личности участника профильного лагеря.

На базе МБОУ «Мелюхинская ООШ» открывается **летний профильный (экологический) лагерь «Зеленый дом».**

Новизна данной программы заключается в том, что весь период насыщен разноплановой интересной деятельностью, четким режимом жизнедеятельности и питания, действует латентный характер помощи и поддержки детей лагеря.

Преимущества перед другими формами и средствами социально-педагогической работы. Прежде всего, они заключаются в том:

- ✓ Тесное взаимодействие со своими наставниками, где возникает «зона доверия»;
- ✓ Приобщение к здоровому и безопасному образу жизни – в естественных условиях социальной и природной среды;
- ✓ Активное общение с природой, способствующее укреплению их здоровья и повышению уровня экологической культуры;
- ✓ Отдых, развлечения и всевозможные хобби детей дают им возможность восстановить свои физические и душевные силы, заняться интересным делом;
- ✓ Развитие новых навыков (вне рамок школьной программы), раскрыть потенциал своей личности.

Цели и задачи программы.

Цель: расширить знания обучающихся об окружающей живой природе, способствовать формированию бережного отношения к ней, способствовать оздоровлению и физическому совершенствованию ребят.

Задачи:

1. Организация активного отдыха и оздоровление детей; сохранение и укрепление здоровья учащихся.
2. Расширение экологических знаний, полученных при изучении школьных предметов.
3. Формирование у учащихся активного и ответственного отношения к окружающей среде.
4. Максимальное использование возможностей природного окружения.
5. Выявление учащихся, склонных к исследовательской деятельности в области экологии.
6. Развитие коммуникативных навыков и толерантности; расширение экологических знаний, полученных при изучении школьных предметов.

Принципы:

Программа летнего экологического лагеря с дневным пребыванием детей и подростков опирается на следующие принципы:

1. Принцип нравственного отношения друг к другу, к окружающему миру.
2. Принцип творческого отношения к делу.
3. Принцип добровольности участия в делах.

4. Принцип учета возрастных особенностей детей.
5. Принцип доступности выбранных форм работы.

Участники программы

Профильная смена комплектуется на 1 поток 2019 года из числа учащихся 5-9 классов, продолжительность пребывания в лагере 10 дней, количество детей 11 человек. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Формы и режим занятий

Форма занятий групповая. Занятия проводятся с элементами игры. Программа используется в лагере дневного пребывания при школе. Она рассчитана на одну лагерную смену, т. е. 10 дней.

Сопутствующими технологиями являются коммуникативная, групповая, ТАД (творчество, активность, действие) и другие. Эти технологии обеспечивают достижение поставленных организационных и методических идей.

Игровая технология раскрывает творческий потенциал ребенка, разовьет интеллектуальные, творческие и физические способности, сформирует навыки позитивного общения со сверстниками, привлечет ребят к сознательному выбору активного и здорового образа жизни.

Совещание – это метод коллективной выработки решений или передачи информации, основанный на данных, полученных непосредственно от участников групповой работы.

Цель совещания: взаимная ориентация участников, обмен мнениями, координация планов, намерений, мотивов, жизненного и профессионального опыта. Мозговой штурм – групповое генерирование большого количества идей за относительно короткий отрезок времени. В его основе лежит принцип ассоциативного мышления, и взаимного стимулирования. Этот метод ослабляет стереотипы и шаблоны привычного группового мышления, и при этом никто не отмалчивается и «ценные мысли не сохнут на корню». Проводится он при остром дефиците творческих решений и новых идей.

Достоинства этого метода:

- снижается критичность и закрытость мышления, что способствует развитию творчества, оригинальности, формирует позитивную установку человека по отношению к собственным способностям;
- участникам предоставляется возможность проявить сочувствие, одобрение и поддержку друг другу;

Ситуационно-ролевые и деловые игры – позволяют моделировать, обсуждать и реально проигрывать по ролям различные ситуации из области профессиональной деятельности, включая процессы межличностного и группового общения.

Методы работы по программе, которые будут использоваться:

- тематические экскурсии;
- познавательные игры и викторины;
- спортивные игры и соревнования;
- игровые тестирования, опросы, анкетирование;
- беседы, семинары, «круглые столы» по обсуждению достигнутых результатов;
- занятия на природе;
- изготовление поделок, гербариев;
- концерты, фестивали, акции.

Сроки и этапы реализации программы

Программа краткосрочная и включает следующие этапы и сроки реализации:

I этап. Подготовительный – апрель – май 2019 г.

II этап. Организационный – 1 июня 2019 г.

III этап. Основной – 3 июня- 15 июня 2019 г.

IV этап. Заключительный – 15 июня 2019г.

I этап. Подготовительный – апрель – май 2019 г.

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия профильной экологической смены начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

1. Проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону.
2. Издание приказа по школе об открытии пришкольного лагеря.
3. Разработка программы деятельности пришкольного летнего экологического лагеря с дневным пребыванием детей «Зеленый дом».
4. Подготовка методического материала для работников лагеря.
5. Отбор кадров для работы в пришкольном летнем лагере с дневным пребыванием детей.
6. Составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-график, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.).
7. Комплектование отрядов.

II этап. Организационный – 1 июня 2019 г.

Основной деятельностью этого этапа является:

1. Встреча детей, проведение бесед по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей.
2. Запуск программы «Зеленый дом».
3. Знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.
4. Выявление и постановка целей развития коллектива и личности.
5. Сплочение отряда.
6. Формирование законов и условий совместной работы.
7. Подготовка к дальнейшей деятельности по программе.

III. Основной этап – 3 июня -17 июня 2019 г.

Данный этап включает реализацию основных положений программы. Участники профильной (экологической) смены пришкольного летнего лагеря с дневным пребыванием детей :

1. Познают, отдыхают, трудятся.

2. Делают открытия в себе, в окружающем мире.
3. Помогают в проведении мероприятий.
4. Учатся справляться с отрицательными эмоциями, преодолевать трудные жизненные ситуации.
5. Развивают способность доверять себе и другим.
6. Укрепляют свое здоровье.
7. Вовлечение подростков в различные виды коллективно- творческих дел.

Во время реализации программы воспитанники оформляют отрядные уголки с экологической тематикой, здорового образа жизни, выставку рисунков, поделок.

IV. Заключительный этап –17 июня 2019 г.

Основной идеей этого этапа является:

- 1 Подведение итогов смены;
2. Анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего профильного экологического лагеря в будущем.

Ожидаемые конечные результаты реализации программы

- Повышение уровня экологической культуры.
- Укрепление и оздоровление детского организма: формирование полезных привычек (утренняя зарядка, соблюдение правил личной гигиены), развитие физических качеств (силы, ловкости, быстроты, выносливости).
- Эмоциональная разгрузка, снятие напряжения после учебного года.
- Развитие творческой активности каждого ребенка, творческий рост детей.
- Приобретение детьми опыта общения со сверстниками в новых для них условиях.
- Развитие лидерских качеств.
- Эстетическое оформление клумб пришкольного участка.

Основные программные мероприятия

№	Направления	Способы и формы проведения
1	Знакомство с экосистемами (луг, водоём, лес)	тематические экскурсии; целевые прогулки
2	Правила поведения в природе	беседы, опросы, анкетирование; занятия на природе;
3	Практикум	Посадка, пересадка цветов на школьных клумбах, уход за комнатными растениями
4	Лекарственные растения	Беседы, познавательные игры и викторины
5	Творческая деятельность	Изготовление поделок, гербариев
6	Охрана окружающей среды	Изучение экологического состояния улиц села, экологические десанты, акции по охране окружающей среды

**ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРИШКОЛЬНОГО ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ
ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ
профильной (экологической) смены «Зеленый дом»**

№	Название мероприятия	Дата
1	День встречи “Здравствуйте, это - МЫ”	03.06
2	День талантов. Праздник открытия лагерной смены	04 .06
3	День безопасности «Правила безопасного поведения».	05 .06
4	День здоровья «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья!»	06 .06
5	День экологического путешествия «Многообразие природных сообществ»	07.06
6	День охраны окружающей среды «Сегодня - Всемирный день окружающей среды»	10.06
7	День России «Просторы Родины бескрайни!»	11 .06
8	День природы «В природе нет ничего лишнего!»	13.06
9	«День Мастеров»	14 .06
10	День закрытия лагерной смены «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались»	17 .06

Тематическое планирование работы отряда

№	Дата проведения	Название мероприятия
1	03.06	<p>День встречи “Здравствуйте, это - МЫ”</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Инструктаж по ТБ (поведение в лагере, безопасное пребывание в лагере, режим дня, санитарные и гигиенические требования, поведение в столовой, питьевой режим) 2. Выбор названия отряда, девиза и отрядной песни. - Выбор командира отряда. 3. Подготовка к открытию лагеря (отрядный огонёк « Обмен мнениями о первом лагерном дне. Обсуждение предлагаемых мероприятий, дополнение») 4. Тренировочное занятие с детьми « В случае возникновения пожара в здании школы». 5. «О, спорт, ты – жизнь!» Диагностика здоровья. 6. Инструктаж «Путь домой»
2	04.06	<p>День талантов. Праздник открытия лагерной смены</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Праздник открытия лагерной смены. 2. Подвижные игры на свежем воздухе «Игры детей мира». Футбол. 3. Инструктаж «Путь домой»
3	05.06	<p>День безопасности «Правила безопасного поведения».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Объектовая тренировка по эвакуации сотрудников и воспитанников пришкольного лагеря. 2. Профилактическая беседа о мерах противопожарной безопасности с воспитанниками. «Знание номеров экстренной помощи. Средства и способы пожаротушения» 4.«Перекресток безопасности на экологической тропе» - игра по ПДД 5. Подвижные игры на свежем воздухе «Игры детей мира». Пионербол 6. Инструктаж «Путь домой».
4	06.06	<p>День здоровья «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья!»</p>

		<p>1.Весёлая лагерная зарядка</p> <p>2. Экологический праздник «Лесной тропой к крепкому здоровью».</p> <p>3. Беседы медицинского работника Кудымовой Л.А., «Профилактика желудочно-кишечной инфекции», «Тепловой удар и его профилактика, оказание первой медицинской помощи», «О правилах и пользе летнего закаливания»</p> <p>4. Спортивные игры. Казаки-разбойники.</p> <p>5. Инструктаж «Путь домой»</p>
5	07.06	<p>День экологического путешествия «Многообразие природных сообществ»</p> <p>1.Клуб Почемучек и Любознаек (Презентации наблюдений!)</p> <p>2.Экскурсия в лес: операция «Родник», беседа «Многообразие растений нашей местности». Конкурс букетов.</p> <p>3.Подвижные игры на свежем воздухе.</p> <p>4. Инструктаж «Путь домой»</p>
6	10.06	<p>День охраны окружающей среды «Сегодня - Всемирный день окружающей среды»</p> <p>1.Презентация коллективных творческих работ «Сказочный мир».</p> <p>2.Путешествие по страницам журнала «Юный натуралист».</p> <p>3.Праздник Цветов</p> <p>4. Игра «Что, где, когда» (из истории Олимпийских игр).</p> <p>5. Инструктаж «Путь домой»</p>
7	11.06	<p>День России «Просторы Родины бескрайни!»</p> <p>1.«Я люблю тебя, Россия!»- познавательно-интеллектуальная программа</p> <p>2.Конкурс рисунков «Мой город!»</p> <p>3. Беседа « Первичные средства пожаротушения и их применение».</p> <p>4. Игра-соревнование «Эстафетный бег».</p> <p>5. Инструктаж «Путь домой»</p>
8	13.06	<p>День природы «В природе нет ничего лишнего!»</p> <p>1.Конкурс « Чистая клумба»</p> <p>2. Игра по станциям «Путешествие на поезде «Здоровье».</p> <p>3.Игры на местности. 12 записок.</p> <p>4. Инструктаж «Путь домой»</p>
9	14.06	<p>«День Мастеров»</p>

		<ol style="list-style-type: none"> 1. Мастер – класс «Умелые руки не знают скуки». 2. «Фестиваль цветов». 3. Подвижные игры на свежем воздухе. Веселые старты. 4. Инструктаж «Путь домой»
10	17.06	<p>День закрытия лагерной смены «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Торжественная линейка «Закрытие лагерной смены» 2. Концертная программа «До новых встреч!» 3. Инструктаж перед окончанием лагерной смены о поведении на воде и на солнце, игры во дворе, катание на велосипедах, пожаро - и электробезопасность. 4. Турнир по волейболу . 5. Инструктаж «Путь домой».

План трудовых дел

№	Дата	Трудовые дела
1	03.06	Полив комнатных растений. Посадка цветочной рассады. Подготовка клумб для посадки цветов.
2	04.06	Посадка цветочной рассады, посев цветов. Пересадка комнатных растений, цветов.
3	05.06	Очистка школьной аллеи.
4	06.06	Уборка травы возле клумб.
5	07.06	Очистка школьного сада.
6	10.06	Уборка травы возле клумб. Полив.
7	11.06	Полив комнатных растений. Прополка и рыхление клумб.
8	13.06	Уход за цветами на клумбах. Очистка берегов речки Юсьвы.
9	14.06	Уход за цветами на клумбах.
10	17.06	Полив комнатных растений. Прополка и рыхление клумб. Итоги трудовых дел лагеря

План по обучению детей пожарной безопасности на время летнего отдыха.

Экологический лагерь.

№	Мероприятия	Срок	Ответственные
1	Тренировочное занятие с детьми « В случае возникновения пожара в здании школы».	03.06	Воспитатели: Хорошева Н.П. Бабилов Д.А.
2	1. Объектовая тренировка по эвакуации сотрудников и воспитанников пришкольного лагеря. 2. Профилактическая беседа о мерах противопожарной безопасности с воспитанниками. «Знание номеров экстренной помощи. Средства и способы пожаротушения»	05.06	Воспитатели: Хорошева Н.П. Бабилов Д.А.
3	Беседа « Первичные средства пожаротушения и их применение».	11.06	Воспитатели: Хорошева Н.П. Бабилов Д.А.

Методическое обеспечение программы

Учебные и методические пособия:

- научная, специальная, методическая литература

Материалы из опыта работы:

Дидактические материалы:

- Бланки анкет.
- Инструкции по обработке анкет и тестов.
- Рисунки, картинки, карты, атласы.

Методические разработки:

- Занятия по экологическим блокам. Рекомендации по проведению мероприятий.

Разработки бесед, походов, конкурсов, экскурсий. Индивидуальная работа с детьми.

Нормативно-правовой ресурс:

- Закон «Об образовании РФ»
- Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.
- Положение о летнем пришкольном лагере с дневным пребыванием детей.
- Правила внутреннего распорядка пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей.
- Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
- Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в пришкольном лагере с дневным пребыванием детей.
- Приказы Отдела образования.
- Должностные инструкции работников.
- Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.
- Заявления от родителей.
- Правила регистрации детей при поступлении и выбытии.
- Акт приемки лагеря.
- Планы работы.

Материально-технический ресурс:

	Применение	Источник финансирования и материальная база	Ответственные
Кабинеты	Классный кабинет	Материальная база школы: закупка канцелярских принадлежностей для творческих мастерских, отрядных дел, подготовки стендов и материалов для конкурсов	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Спортивная площадка	Занятия спортом, соревнования, линейка (в случае плохой погоды)	Материальная база школы	воспитатели,
	Линейка, проведение обще лагерных экологических мероприятий на воздухе, спортивные состязания	Материальная база школы	воспитатели,
	Праздничные экологические мероприятия и концерты	Материальная база школы	Воспитатели, администрация лагеря
		Материальная база школы	
Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей	Материальная база школы	Библиотекарь

	лагеря экологической направленности		
Школьная столовая	Завтрак, обед.	Фонд социального страхования, местный бюджет	Заведующая пищеблоком
Методический кабинет	Творческая мастерская воспитателей.	Материальная база школы	Воспитатели
Комнаты гигиены	Туалет, раздевалка	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал

Режим дня
летнего экологического лагеря дневного пребывания
«Зеленый дом»
(03.06.19. – 17.06.19.)

9.00. – 9.15.	Мы вам рады!	
9.15. – 9.30.	Горн трубит: пора, пора! С добрым утром, детвора! И тотчас же по порядку Все ребята - на зарядку!	Зарядка.
9.30. – 9.45.	Пора-пора на линейку, детвора!	Линейка.
9.45. – 10.15.	Все за стол! Узнать пора, Чем богаты повара.	Завтрак.
10.15 – 13.00.	Кто-то любит танцевать, Кто-то петь и рисовать, Только бездельники маются, А все ребята занимаются!	Мероприятия по плану.
13.00. – 13.30.	Но у всех, смешливых даже, За столом серьезный вид, За обедом виден сразу Наш ребячий аппетит.	Обед.
13.30. – 14.45.	Нам смелым и сильным, и ловким Со спортом всегда по пути!	Спортивные мероприятия по плану
14.45. – 15.00.	На линейку становись! И делами похвались.	Линейка по итогам дня.
15.00.	До свиданья! До новых встреч!	Уход домой.





Литература

1. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
2. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007.
3. Дежникова Н.С., Иванова Л.Ю., Клемяшова Е.М., Снитко И.В., Цветкова И.В. Воспитание экологической культуры у детей и подростков: Учебное пособие / – М.: Педагогическое общество России, 2001.
4. Жиренко О. Е. Мир праздников, шоу, викторин, - М.: «5» за знания, 2008 г.
5. Константинова Ю.С. Туристская игротка: учебно-методическое пособие. М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2000.
6. Лобачева С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. Москва: ВАКО, 2007 г.
7. Лобачёва С.И., Великородная В.А. Загородный летний лагерь.– М.: ВАКО, 2008 г.
8. Нещерет Л.Г. Хочу быть лидером! Выпуск 4.-Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006.
9. Соколова Н. В. Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря, - О.: «Детство», 2009 г.
10. Титов С.В. Здравствуй, лето! - Волгоград, Учитель, 2007 г.
11. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 2009 г.

Приложения

Приложение 1. «Дерево настроения»

Каждый ребёнок рисует на альбомном листе бумаги большое дерево и ежедневно приклеивает к нему знак (листочек дерева определенного цвета) своего настроения, на листочке записывается дата:

-  - красный – отличное настроение;
-  - зелёный – хорошее настроение;
-  - желтый – нейтральное настроение;
-  - синий – плохое настроение.

Приложение 2. Диагностика определения межличностных отношений в малой группе.

1. Методика «Социометрия»

Реан А.А. «Психология подростка»

Цель: определить межличностные отношения в коллективе и социометрический статус школьника.

Детям задают вопросы:

- 1) Кого бы ты взял в команду по спортивным соревнованиям (или по любым другим)?
- 2) Кого бы ты пригласил на день рождения?

Дети должны выбрать на каждый вопрос трех человек из своего отряда. В соответствии с ответами строятся 2 матрицы и выявляются микрогруппы.

Приложение 3. Опросник межличностных отношений

Макеева Т.Г. «Тестируем детей»

Цель: Оценить типичные способы отношения человека к окружающим его людям.

Инструкция: «Перед вами ряд утверждений. Для каждого утверждения выберите ответ, который больше всего вам подходит. Номер ответа напишите слева от каждой строчки. Пожалуйста, будьте как можно более внимательны»

- (1) Обычно
- (2) Часто

- (3) Иногда
- (4) Случайно
- (5) Редко
- (6) Никогда

Приложение 4. Анкета «Удовлетворенность от лагеря»

1) С утра при звуке будильника твои первые мысли:

- 1. Быстрее чистить зубы, чтобы не опоздать в лагерь
- 2. Как не хочется вставать, но впереди еще 1 день лагеря. 33 ура!
- 3. Опять этот лагерь, ну зачем только я согласился туда ходить.
- 4. Фу, лагерь, зачем меня только родители туда записали.

2) Завтрак. Твои мысли при входе в столовую:

- 1. О, завтрак. Нужно подкрепиться, а то впереди много игр и развлечений
- 2. О, завтрак, пожалуйста, съем что-нибудь.
- 3. Завтрак. Я дома и то лучше питаюсь.
- 4. Опять этот завтрак, они готовить, что ли не умеют. Лучше я поголодаю.

3) Спортивный час!

- 1. О, что нам там интересного придумали
- 2. Время не пройдет даром.
- 3. Опять тащиться не пойми, куда и заниматься не пойми чем.
- 4. Господи, когда они уже отстанут от меня. Я хочу просто погулять.

4) Лагерное мероприятие по краеведению, экологии и другие.

- 1. Так, я участвую, а значит, мы победим.
- 2. Так, я участвую, главное никого не подвести.
- 3. Опять я не участвую, можно посчитать ворон.
- 4. Как мне это все надоело. В команде ни одного стоящего человека, да еще меня не взяли. Хотя почему не взяли, я сам не пошел.

5) Первый день после лагеря.

- 1. Жаль, нет 2^{-ой} смены, в следующем году я обязательно пойду в лагерь.
- 2. На следующий год надо будет опять записаться

3. Наконец-то можно отдохнуть
4. На следующий год ни за что не приду. Достали.

Приложение 5. Диагностический тест «Я в круге» на выявление уровня психологической комфортности пребывания ребенка в команде

(проводится два раза за смену)

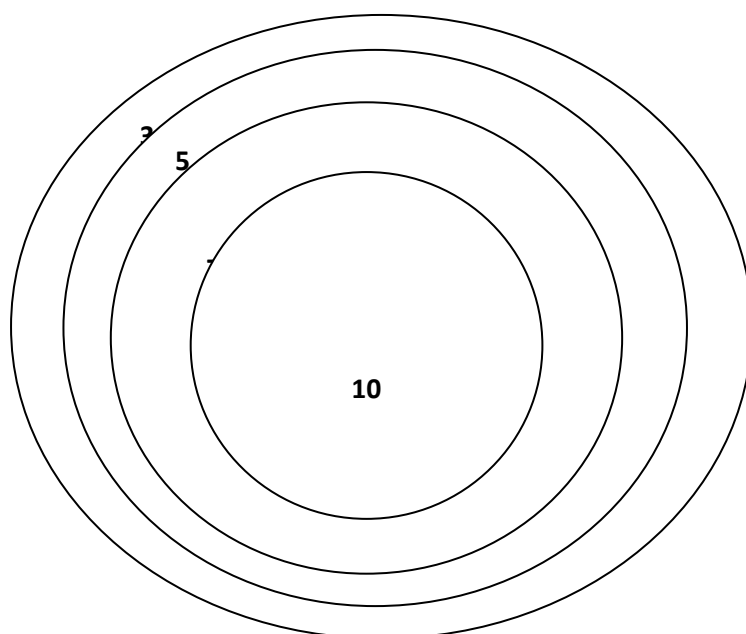
10 – высокий уровень, максимум комфортности

7 – легкий дискомфорт

5 – 50/50

3 – весьма ощутимый дискомфорт

0 – низкий уровень, максимум дискомфорта



Приложение 6. Анкетирование детей

1. Нравятся ли тебе учителя-воспитатели? а) нравятся б) не нравятся
2. Какие отношения между ребятами в вашей команде? а) доброжелательные, дружные б) напряженные, бывают ссоры в) враждебные, агрессивные
3. Какую экскурсию ты хотел бы посетить? Какой фильм посмотреть?
4. Хочешь ли ты участвовать в делах команды? а) да, всегда

- b) иногда
- c) нет, не хочу
- d) другое

Приложение 7. Анкета «Как мы жили» (проводится в итоге смены)

Дорогой друг!

Подошла к концу лагерная смена. Чем она запомнилась тебе, как ты чувствовал себя в нашем лагере, в коллективе ребят и подростков, что волновало тебя? Это те вопросы, ответив на которые, ты сможешь сделать так, чтобы в следующий раз (когда ты снова будешь отдыхать с нами) ты смог чувствовать себя более комфортно.

Фамилия, имя

Возраст (сколько тебе лет)

Понравилось ли тебе отдыхать в нашем лагере?

Кем ты чаще всего был в течение смены (выбери один вариант ответа)?

- организатором
- активным участником
- генератором идей (предлагал новые идеи)
- наблюдателем (на все смотрел со стороны)

В чем из предложенного в смене ты смог себя проявить (выбери варианты ответов)?

- в оформлении уголка
- в организации и проведении дел в команде
- в активном участии в общих лагерных мероприятиях
- в спорте
- в прикладном творчестве
- в сценическом творчестве
- свой вариант

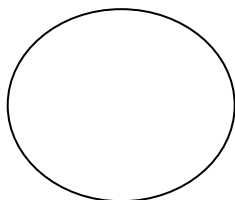
Какие командные, общие лагерные дела и мероприятия тебе запомнились

(понравились) больше всего. Перечисли их

Самым трудным для меня в лагере было

За время, проведенное в лагере, я стал (научился, изменился)

Представь себе, круг – это твоя команда, поставь крестик в том месте, где ты ощущал себя в команде



Больше всего за смену мне понравилось (запомнилось)

Уходя из лагеря, я хотел бы сказать